



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **Projekt systemowy realizowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji**

„Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych”

współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków  
Europejskiego Funduszu Społecznego - Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

**Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty,**

**Działanie 3.3: Poprawa jakości kształcenia,**

**Poddziałanie 3.3.1. :**

**Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty systemowe.**

**Tytuł:**

**Indywidualizacja w praktyce edukacyjnej – rozwiązania skandynawskie.**

2013-3-PL1-ESF03-47819

**Instytucja wnioskująca:**

EC EURO CONSULTING SPÓŁKA Z O. O.

ul. Wyszyńskiego 1/201

10-457Olsztyn

**tel. 89 521 00 15**

**tel./fax 89 527 59 88**

**eceuro@eceuroconsulting.olsztyn.pl**



### **Krótki opis projektu:**

Projekt „Indywidualizacja w praktyce edukacyjnej – rozwiązania skandynawskie” zakłada zagraniczną mobilność kadry edukacyjnej szkół.

Uczestniczą w nim cztery olsztyńskie szkoły podstawowe:

Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoła Podstawowa nr 10 i Szkoła Podstawowa nr 15.

Partnerami w projekcie będą szkoła podstawowa Tommeras Skole z miejscowości Svelvik w Norwegii i szkoła podstawowa Bogense Skole z Danii.

W szkoleniu planowany jest udział 16 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z olsztyńskich szkół. Nauczyciele po odbyciu przygotowania językowego i kulturowego wezmą udział w dwóch wizytach w instytucjach partnerskich.

Podczas tych wizyt poznają strukturę, organizację pracy, a przede wszystkim warsztat nauczycieli szkół skandynawskich w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem i zastosowania ICT.

Partnerzy goszczący nauczycieli zaprezentują i podzielą się przykładami dobrej praktyki w zakresie diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów, strategii oraz form i metod pracy.

Projekt zaangażuje też nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą i nabytym doświadczeniem posłuży wdrożeniu nowatorskich metod pracy w klasie szkolnej.

Wizyty kadry edukacyjnej olsztyńskich szkół zaowocują podniesieniem kompetencji językowych, nawiązaniem współpracy lokalnej i ponadnarodowej między uczestnikami projektu, wdrożeniem nowatorskich metod i form pracy, przykładów dobrej praktyki, dzieleniem się zdobytą wiedzą ze środowiskiem edukacyjnym, a także rezultatami w postaci prezentacji, scenariuszy lekcji, lekcjami otwartymi, upowszechnianiem wiedzy na temat projektu i jego efektów w środowisku lokalnym.

### Harmonogram szczegółowy:

Realizacja zaplanowana jest od III 2014 do I 2015. Promocja i monitoring realizacji projektu trwa przez cały czas jego realizacji. Ewaluacji przed, w trakcie i po realizacji podlega każde działanie projektowe.

marzec 2014	promocja projektu i rozpoczęcie rekrutacji uczestników.
17 – 21 marca 2014	Rekrutacja uczestników – (patrz: regulamin rekrutacji)
20 marca 2014	Rozmowy kwalifikacyjne potwierdzające znajomość języka angielskiego
24 – 28 marca 2014	czas przewidziany na procedurę odwoławczą
IV 2014.	wstępna ewaluacja promocji i rekrutacji.
IV – VI 2014 oraz IX-X 2014r	kurs językowo-kulturowy dla pierwszej grupy uczestników (8).
X 2014 (20. 10. 2014 - 24.10.2014)	wyjazd pierwszej grupy uczestników na szkolenie do Norwegii.
XI 2014	ewaluacja udziału w szkoleniu, przedstawienie wniosków i rekomendacji przez uczestników i instytucję przyjmującą,
XI- XII 2014 oraz I 2015r.	upowszechnianie i wdrażanie rezultatów projektu przez pierwszą grupę nauczycieli: - spotkania sprawozdawcze we własnych placówkach i na szerszym forum, - spotkanie warsztatowe z pozostałymi uczestnikami projektu, - wprowadzanie nowych form pracy z uczniami, - prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli i rodziców, - upowszechnianie doświadczeń kulturowych i językowych, - zamieszczenie informacji o udziale w projekcie na stronach internetowych szkół i partnerów, - opublikowanie artykułów w mediach publicznych i branżowych,
V – VI 2014 oraz IX-XI 2014r	rozpoczęcie kursu językowo-kulturowego dla drugiej grupy uczestników (8),
XI 2014 (24.11.2014 - 28.11.2014)	wyjazd drugiej grupy uczestników na szkolenie 7 dniowe do Danii

XII 2014r. – I 2015r	ewaluacja udziału w szkoleniu, przedstawienie wniosków i rekomendacji przez uczestników i instytucję przyjmującą,
XII 2014r. – II 2015r	upowszechnianie i wdrażanie rezultatów projektu przez drugą grupę nauczycieli: - spotkania sprawozdawcze we własnych placówkach i na szerszym forum, - wymiana doświadczeń z innymi uczestnikami, - wprowadzanie nowych form pracy z uczniami za pośrednictwem ICT, - prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli i rodziców, - upowszechnianie wiedzy i doświadczeń kulturowych i językowych, - zamieszczenie informacji o udziale w projekcie na stronach internetowych instytucji, - opublikowanie artykułów w mediach, - konferencja podsumowująca projekt i prezentująca jego rezultaty poprzez wystąpienia, udział w dyskusjach i formach warsztatowych

<b>Dzień I</b>	
Sesja poranna	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Powitanie przez dyrektora szkoły i koordynatora szkolenia,</li> <li>○ Przymocowanie uczestników do poszczególnych opiekunów i zespołów uczniowskich,</li> <li>○ Zapoznanie się z placówką, układem pomieszczeń, organizacją dnia pracy w szkole, ogólnymi zasadami dotyczącymi diagnozy, oceniania i badania efektów nauczania.</li> </ul>
Sesja popołudniowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spotkanie z zespołami uczniowskimi, których praca będzie obserwowana</li> <li>○ krótka prezentacja i przedstawienie celów wizyty, wprowadzenie do pracy uczniów i nauczycieli, poznanie potrzeb zespołu uczniowskiego i planu na tydzień w którym trwa mobilność.</li> </ul>
<b>Dzień II</b>	
Sesja poranna	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przybycie do szkoły, udział w spotkaniu społeczności szkolnej, prezentacja gości i ich szkół, uczestnictwo w zajęciach, obserwacja sposobów pracy, obserwacja form spędzania czasu wolnego, lunchu i przerwy, obserwacja metod zachowania zasady równości płci w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych.</li> </ul>
Sesja popołudniowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obserwacja zajęć z uczniami, pracy nauczycieli i asystentów, wykorzystania zasobów szkoły, obserwacja pracy własnej nauczyciela nad przygotowaniem zajęć.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wstępna ewaluacja mobilności i zgłoszenie ewentualnych potrzeb czy oczekiwań koordynatorowi projektu i szkolenia.</li> </ul>
<b>Dzień III</b>	
Sesja poranna	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uczestnictwo w zajęciach, obserwacja metod i form pracy, udział w zajęciach poza szkołą (sportowych czy o innej tematyce),</li> </ul>
Sesja popołudniowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obserwacja warsztatu pracy nauczyciela i pracy własnej uczniów, pracy w grupach i parach, zaobserwowanie form konczenia szkolnego dnia i kontaktów z rodzicami uczniów, obserwacja pracy własnej nauczyciela, wspólne zadania.</li> </ul>
<b>Dzień IV</b>	
Sesja poranna	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udział w spotkaniu nauczycieli szkół (rada pedagogiczna), obserwacja sposobów komunikacji i organizacji pracy placówki.</li> <li>○ Analiza metod diagnozowania i określenia indywidualnych potrzeb uczniów.</li> </ul>
Sesja popołudniowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praca w świetlicy szkolnej bądź obserwacja zajęć pozalekcyjnych czy dodatkowych - prezentacje uczestników na temat ich kraju, miasta i szkół, upowszechnianie projektu, ewentualne spotkanie z przedstawicielami społeczności lokalnej i władz regionu.</li> </ul>
<b>Dzień V</b>	
Sesja poranna	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praca z zespołami uczniowskimi – przeprowadzenie zajęć przez uczestników, obserwacja pracy uczniów, podsumowanie i rozliczenie tygodnia pracy ucznia – rola ucznia, nauczyciela, rodziców</li> </ul>
Sesja popołudniowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spotkanie podsumowujące – dyskusja i ewaluacja szkolenia, wnioski i rekomendacje, podziękowania, wręczenie certyfikatów, pożegnanie ze społecznością szkolną.</li> </ul>

---

Wyboru uczestników dokona **Komisja Rekrutacyjna** złożona z kobiet i mężczyzn, przedstawicieli szkół, wnioskodawcy i osób oceniających znajomość języka angielskiego.

Wybór uczestników oparty będzie o **kryteria** zawarte w regulaminie znanym kandydatom:

- **zatrudnienie na stanowisku nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – zaświadczenie wydane przez szkołę, podpisane przez dyrektora, potwierdzające zatrudnienie na stanowisku nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej,**

- **znajomość języka angielskiego na poziomie A2 lub wyżej (np. udokumentowany udział w kursach, udział w projektach międzynarodowych, pozytywny przebieg rozmowy kwalifikacyjnej) - potwierdzone kserokopie uzyskanych certyfikatów, odbytych kursów, lektoratu na studiach, udziału w zadaniach wymagających znajomości angielskiego, dokument europass paszport językowy:**

<http://europass.frse.org.pl/europass-paszport-jezykowy>

- **możliwość i umiejętności dzielenia się wiedzą i upowszechniania własnych doświadczeń – opis wykonany, podpisany przez nauczyciela, w formie europass cv:**

<http://europass.frse.org.pl/europass-cv>

Informacja o rekrutacji będzie opublikowana na stronach internetowych interesariuszy projektu i instytucji wnioskującej, będzie też upowszechniona podczas posiedzeń rad pedagogicznych i spotkań promujących projekt,

- szczegółowe kryteria rekrutacji będą upowszechnione i podane do informacji z wyprzedzeniem,

- o uczestnictwie w projekcie decydować będzie spełnienie kryteriów i pierwszeństwo zgłoszeń, a następnie frekwencja podczas przygotowania językowo-kulturowego, a nie płeć czy wiek uczestników,

- dokumenty rekrutacyjne zawierać będą klauzulę o braku dyskryminacji ze względu na wiek, płeć, rasę, miejsce zamieszkania, religie, orientację seksualną, pochodzenie czy niepełnoosprawność, oraz informację o jednorazowej możliwości skorzystania z dofinansowania wyjazdu szkoleniowego.

- powstanie **lista rezerwowa** uczestników na wypadek rezygnacji uczestnika czy zdarzeń losowych.

- wyniki rekrutacji zostaną opublikowane na stronie instytucji wysyłającej i zaangażowanych szkół.

**Przygotowanie uczestników** do do pobytu za granicą obejmie kolejno każdą grupę uczestników (8 osób) i w okresach poprzedzających wyjazd i zrealizuje tematykę w następujących obszarach:

1. Krótki **kurs języka angielskiego** ukierunkowany na potrzeby szkolenia i dostosowany do możliwości uczestników. Zajęcia będą odbywać się raz w tygodniu po 2 godziny

lekcyjne grupa I: od lutego do czerwca 2014r i ewentualnie wrzesień/październik 2014, a grupa II: od października 2014 do lutego/marca 2015r. (razem 30 godzin). Zakres tematyczny kursu obejmować będzie tematykę podróży i szkolenia, a więc szkołę, jej zasoby, system nauczania, przedmioty, uczestnicy będą przygotowywać się do prezentacji własnych placówek i systemu pracy oraz pytań o zadania nauczycieli i zakres ich obowiązków, będą też wyposażeni w środki językowe umożliwiające komunikację na lotnisku, dworcu, przy kasie biletowej czy w sytuacji prywatnej.

**2. Spotkania o tematyce kulturowej i dotyczącej realiów szkoły** przyjmującej (minimum 2 godziny lekcyjne), w tym także kontakt przez skypa z nauczycielami



---

Tommeras Skole, koordynatorem szkolenia i opiekunami (jako element kursu językowego) prowadzone będą z wykorzystaniem zasobów SP2 z wcześniejszej współpracy (prezentacje, dokumenty, wytwory pracy uczniów).

**3. Spotkania organizacyjne dotyczące samego wyjazdu**, podróży i poruszania się w krajach goszczących, dysponowania środkami finansowymi itp.

Łącznie przygotowanie obejmie do 30 godzin kursu i spotkań (wynika to z planu pracy szkół i możliwości czasowych nauczycieli).

Zakres pedagogiczny wpisze się w pozostałe komponenty kursu, nauczyciele wymienią się swoim doświadczeniem i oczekiwaniami, omówią nabyte doświadczenia, podzielą się wiedzą i wdrożą rezultaty szkolenia w codziennej praktyce. Grupa I przekaze swoje spostrzeżenia grupie II i odwrotnie, wszyscy nauczyciele wezmą udział w warsztatach i konferencjach promujących projekt.

Przed szkoleniem koordynator przedstawi uczestnikom (także w trakcie przygotowania językowo-kulturowego) plan szkolenia. Uczestnicy po zdobyciu wstępnych informacji o funkcjonowaniu placówki podczas przygotowania kulturowego określą swoje zainteresowania aspektami jej pracy. W razie niespójności pomiędzy ofertą szkolenia a oczekiwaniami uczestników koordynator projektu i koordynator szkolenia uzgadniać będą zmiany w jego programie. W trakcie przygotowania kulturowego i przed wyjazdem na szkolenie zorganizowane będą conajmniej **2 konferencje skype** by nauczyciele mogli nawiązać pierwszą relację.

Wszelkie dodatkowe czy nagłe potrzeby uczestników będą zdefiniowane podczas wstępnej ewaluacji szkoleń i koordynator wyjazdu przedstawi te potrzeby koordynatorom szkoleń po stronie norweskiej i duńskiej. Inicjatywę uczestników wspierać będą dyrektorzy szkół i koordynator projektu.

Nauczyciele odbywający **szkolenie w Tommeras Skole w Norwegii** będą mieli okazję poznać sposoby planowania pracy dla indywidualnych uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. Zaobserwują prace zespołów nauczycielskich, promowanie wśród uczniów równości szans. Poznają nowatorskie formy pracy poza szkołą.

Nauczyciele **szkolący się w Danii** zaobserwują przede wszystkim szerokie zastosowanie ICT tak w szkole jak i poprzez szkolną sieć poza szkołą (komunikacja z nauczycielami, nowe formy pracy domowej). Poznają system „komputerowego prawa jazdy” czyli etapów kształcenia umiejętności z zakresu ICT. Zaobserwują też działalność szkolnego centrum wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

Koordynator projektu  
Anna Andrzejewska

PROJEKT: "Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych"  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego